

Wymagania edukacyjne z matematyki. Klasa 5.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Lekcja organizacyjna. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i PSO					
DZIAŁ 1. LICZBY I DZIAŁANIA (21 h)					
2-3. Zapisywanie i porównywanie liczb	<p>Uczeń zna: system dziesiętkowy</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -różnicę między cyfrą a liczbą , -pojęcie osi liczbowej -wartość liczby -wartość liczby w zależności od położenia jej cyfr <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odczytywać liczby zapisane cyframi -porównywać liczby 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisywać liczby za pomocą cyfr - zapisywać liczby słowami - porządkować liczby w kolejności od najmniejszej do największej lub odwrotnie 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej 	<p>Uczeń zna:</p> <p>zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki</p>	<p>Uczeń umie:</p> <p>zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki</p>

4-5. Dodawanie i odejmowanie w pamięci	<p>Uczeń zna nazwy działań i ich elementów</p> <p>Uczeń umie: pamięciowo dodawać i odejmować liczby w zakresie 100</p>	<p>Uczeń umie pamięciowo dodawać i odejmować liczby powyżej 100</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównywanie różnicowe - korzyści płynące z szybkiego liczenia - korzyści płynące z zastąpienia rachunków pisemnych rachunkami pamięciowymi <p>Uczeń umie :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dopełniać składniki do określonej sumy -obliczać odjemną (odjemnik), gdy dane są różnica i odjemnik (odjemna) -rozwiązywać zadania tekstowe jednodziałaniowe 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie stosować prawo przemienności i łączności dodawania -umie rozwiązywać zadania tekstowe wielodziałaniowe 	<p>Uczeń umie zastępować sumę dwóch liczb sumą lub różnicą dwóch innych liczb</p> <ul style="list-style-type: none"> -stosować poznane metody szybkiego liczenia w życiu codziennym 	<p>Uczeń umie rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik - umie proponować własne metody szybkiego liczenia
6-7.Mnożenie i dzielenie w pamięci	<p>-zna nazwy działań i ich elementów</p> <p>-umie pamięciowo mnożyć liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie 100</p>	<p>- zna pojęcie kwadratu i sześciangu liczby</p> <p>-rozumie porównywanie ilorazowe</p> <p>-rozumie korzyści płynące z szybkiego liczenia</p> <p>-rozumie korzyści płynące z zastąpienia rachunków pisemnych rachunkami pamięciowymi</p> <p>-umie pamięciowo mnożyć liczby powyżej 100</p> <p>- umie obliczać dzielną (dzielnik), gdy dane są iloraz i dzielnik (dzielną)</p> <p>-umie wykonywać dzielenie z resztą</p> <p>-umie rozwiązywać zadania tekstowe jednodziałaniowe</p>	<p>-umie rozwiązywać zadania tekstowe wielodziałaniowe</p> <p>-umie zastąpić iloczyn prostszym iloczynem</p>	<p>- umie uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie stosować poznane metody szybkiego liczenia w życiu codziennym 	<p>-umie rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie proponować własne metody szybkiego liczenia

8-9. Kolejność działań	<ul style="list-style-type: none"> -zna kolejność wykonywania działań, gdy nie występują i gdy występują nawiasy (K) -umie wskazać działanie, które należy wykonać jako pierwsze (K) - umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów (K) 	-umie wstawiać nawiasy tak, by otrzymywać różne wyniki	-zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi (R) -zna kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy, a są potęgi	<ul style="list-style-type: none"> - umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i zawierające potęgi - umie zapisywać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości -umie uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymywać ustalone wyniki - umie uzupełniać brakujące znaki działań w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymywać ustalone wyniki 	-umie obliczać wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i zawierające potęgi
10.Szacowanie wyników działań		-rozumie korzyści płynące z szacowania	-umie szacować wyniki działań	-umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem	-umie planować zakupy stosownie do posiadanych środków
11-12.Działania pisemne – dodawanie i odejmowanie	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dodawania i odejmowania pisemnego • rozumie potrzebę stosowania dodawania i odejmowania pisemnego • umie dodawać i odejmować pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiętkowego 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dodawać i odejmować pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiętkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie porównywać różnicowo liczby • umie rozwiązywać proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego 	<ul style="list-style-type: none"> •umie odtwarzać brakujące cyfry w odejmowaniu pisemnym 	<ul style="list-style-type: none"> •umie rozwiązywać bardziej złożone zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego
13-14.Działania pisemne – mnożenie	<ul style="list-style-type: none"> •zna algorytmy mnożenia pisemnego • rozumie potrzebę stosowania mnożenia pisemnego • umie mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe przez dwucyfrowe 	<ul style="list-style-type: none"> • umie mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe • umie mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby zakończone zerami 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać bardziej złożone zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego 	<ul style="list-style-type: none"> • umie odtwarzać brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym
15-16.Działania pisemne – dzielenie	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytmy dzielenia pisemnego • umie dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez dwucyfrowe • umie dzielić liczby zakończone zerami 	<ul style="list-style-type: none"> • umie pomniejszać liczby n razy • umie obliczać dzielną (dzielnik), gdy dane są iloraz i dzielnik (dzielną) • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie odtwarzać brakujące cyfry w dzieleniu pisemnym

17-19.Zadania tekstowe		<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe jednoznaczniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe wielodzianowe • umie rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych i ilorazowych • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe wielodzianowe 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych i ilorazowych
20.Powtórzenie					
21-22.Praca klasowa i jej omówienie					
DZIAŁ 2. WŁASNOŚCI LICZB NATURALNYCH (12 h)					
23.Wielokrotności	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie wielokrotności liczby naturalnej • umie wskazywać lub podawać wielokrotności liczb naturalnych • umie wskazywać wielokrotności liczb naturalnych na osi liczbowej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie NWW liczb naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm znajdowania NWW dwóch liczb na podstawie ich rozkładu na czynniki pierwsze • umie wskazywać wspólne wielokrotności liczb naturalnych • umie znajdować NWW dwóch liczb naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie znajdować NWW trzech liczb naturalnych • umie rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW trzech liczb naturalnych
24.Dzielniki	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie dzielnika liczby naturalnej • umie podawać dzielniki liczb naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie NWD liczb naturalnych • umie wskazywać wspólne dzielniki danych liczb naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie znajdować NWD dwóch liczb naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie znajdować NWD dwóch większych liczb naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie znajdować liczbę, gdy dana jest suma jej dzielników oraz jeden z nich • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z dzielnikami liczb naturalnych
25-26.Cechy podzielności liczb	<ul style="list-style-type: none"> • zna cechy podzielności przez 2, 5, 10, 100 • umie rozpoznawać liczby podzielne przez: 2, 5, 10, 100 	<ul style="list-style-type: none"> • zna cechy podzielności przez 3, 9, 4 • rozumie korzyści płynące ze znajomości cech podzielności (P) • umie rozpoznawać liczby podzielne przez: 3, 9, 4 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z cechami podzielności 	<ul style="list-style-type: none"> • zna regułę obliczania lat przestępnych • umie określać, czy dany rok jest przestępny • umie rozpoznawać liczby podzielne przez 12, 15 itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna cechy podzielności np. przez 12, 15 • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z cechami podzielności
27.Liczby pierwsze i liczby złożone	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: liczby pierwszej i liczby złożonej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że liczby 0 i 1 nie zaliczają się ani do liczb pierwszych, ani do złożonych • umie określać, czy dane liczby są pierwsze, czy złożone • umie wskazywać liczby pierwsze i liczby złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z liczbami pierwszymi i złożonymi 	<ul style="list-style-type: none"> • umie podawać NWD liczby pierwszej i liczby złożonej 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać liczbę dzielników potęgi liczby pierwszej
28-29.Rozkład liczby na czynniki pierwsze	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozkładać na czynniki pierwsze liczby dwucyfrowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposób rozkładu liczb na czynniki pierwsze • rozumie sposób rozkładu liczb na czynniki pierwsze 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozkładać na czynniki pierwsze liczby wielocyfrowe • umie zapisać liczbę, gdy znany jest jej rozkład na czynniki pierwsze 	<ul style="list-style-type: none"> • umie zapisywać rozkład liczb na czynniki pierwsze za pomocą potęg 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozkładać na czynniki pierwsze liczby zapisane w postaci iloczynu

30-31. Obliczanie NWD i NWW	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozkładać na czynniki pierwsze liczby dwucyfrowe 	<ul style="list-style-type: none"> • umie znajdować NWD dwóch liczb na podstawie ich rozkładu na czynniki pierwsze 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm znajdowania NWD ch liczb na podstawie ich rozkładu na czynniki pierwsze • umie rozkładać na czynniki pierwsze liczby wielocyfrowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie algorytm znajdowania NWD dwóch liczb na podstawie ich rozkładu na czynniki pierwsze • umie rozkładać na czynniki pierwsze liczby wielocyfrowe • umie znajdować NWD i NWW liczb korzystając z rozkładu liczb na czynniki pierwsze 	
32. Powtórzenie					
33-34. Praca klasowa i jej omówienie					
DZIAŁ 3. UŁAMKI ZWYKŁE (21 h)					
35-36. Ułamki zwykłe i liczby mieszane	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie ułamka jako części całości lub zbiorowości • zna budowę ułamka zwykłego • zna pojęcie liczby mieszanej • rozumie pojęcie ułamka jako wynik podziału na równe części • umie zamieniać całości na ułamki niewłaściwe 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie ułamka właściwego i ułamka niewłaściwego • zna algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy • umie odróżniać ułamki właściwe od ułamków niewłaściwych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie opisywać części figur lub zbiorów skończonych za pomocą ułamka • umie odczytywać zaznaczone ułamki na osi liczbowej • umie zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi
37. Ułamek jako iloraz	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych • rozumie pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych • umie przedstawiać ułamek zwykły w postaci ilorazu liczb naturalnych i odwrotnie • umie stosować odpowiedności: dzielna – licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wyłączać całości z ułamka niewłaściwego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm wyłączania całości z ułamka • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułamka jako ilorazu liczb naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie przedstawiać ułamek niewłaściwy na osi liczbowej 	
38-39. Skracanie i rozszerzanie ułamków	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych • umie skracać (rozszerzać) proste ułamki 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie ułamka nieskracalnego • umie skracać (rozszerzać) ułamki • umie sprowadzać ułamki do wspólnego mianownika 	<ul style="list-style-type: none"> • umie zapisywać ułamki w postaci nieskracalnej • umie sprowadzać ułamki do najmniejszego wspólnego mianownika • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułamków 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane ze sprowadzaniem ułamków do wspólnego mianownika 	<ul style="list-style-type: none"> • umie sprowadzać trzy i więcej ułamków do najmniejszego wspólnego mianownika

40. Porównywanie ułamków	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm porównywania ułamków o równych mianownikach • umie porównywać ułamki o równych mianownikach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm porównywania ułamków o równych licznikach • zna algorytm porównywania ułamków o różnych mianownikach • umie porównywać ułamki o równych licznikach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm porównywania ułamków do $\frac{1}{2}$ • zna algorytm porównywania ułamków poprzez ustalenie, który z nich na osi liczbowej leży bliżej 1 • umie porównywać ułamki o różnych mianownikach • umie porównywać liczby mieszane • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków 	
41-42. Dodawanie i odejmowanie ułamków o jednakowych mianownikach	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach • umie dodawać i odejmować: <ul style="list-style-type: none"> – ułamki o tych samych mianownikach • umie odejmować ułamki od całości 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach (K) • umie dodawać i odejmować: <ul style="list-style-type: none"> – liczby mieszane o tych samych mianownikach 	<ul style="list-style-type: none"> • umie uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o jednakowych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych
43-44. Dodawanie i odejmowanie ułamków o różnych mianownikach	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o różnych mianownikach 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dodawać i odejmować: <ul style="list-style-type: none"> – dwa ułamki zwykłe o różnych mianownikach – dwie liczby mieszane o różnych mianownikach 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dodawać i odejmować: <ul style="list-style-type: none"> – kilka ułamków i liczb mieszanych o różnych mianownikach • umie uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o różnych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych
45. Mnożenie ułamków przez liczby naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm mnożenia ułamków przez liczby naturalne • umie mnożyć ułamki przez liczby naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm mnożenia liczb mieszanych przez liczby naturalne • rozumie porównywanie ilorazowe • umie mnożyć liczby mieszane przez liczby naturalne • umie powiększać ułamki n razy 	<ul style="list-style-type: none"> • umie powiększać liczby mieszane n razy • umie skracać ułamki przy mnożeniu ułamków przez liczby naturalne • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych przez liczby naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wykonywać działania łączne na ułamkach zwykłych • umie uzupełniać brakujące liczby w iloczynie ułamków tak, aby otrzymać ustalony wynik (<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych przez liczby naturalne

46-47. Ułamek liczby naturalnej		<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm obliczania ułamka danej liczby naturalnej • zna algorytm obliczania liczby, której część jest podana (wyznacza całość, której część określono za pomocą ułamka) • umie obliczać ułamki liczb naturalnych • umie obliczać liczbę, której część jest podana (wyznacza całość, której część określono za pomocą ułamka) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać proste zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby oraz obliczanie liczby, której część jest określona za pomocą ułamka 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby oraz obliczanie liczby, której część jest określona za pomocą ułamka 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania liczby, której część jest określona za pomocą ułamka
48-49. Mnożenie ułamków	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm mnożenia ułamków • zna pojęcie odwrotności liczby (K) • umie mnożyć dwa ułamki zwykłe • umie podawać odwrotności ułamków i liczb naturalnych (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm mnożenia liczb mieszanych • umie mnożyć ułamki przez liczby mieszane lub liczby mieszane przez liczby mieszane • umie podawać odwrotności liczb mieszanych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie ułamka liczby • umie skracać przy mnożeniu ułamków • umie stosować prawa działań w mnożeniu ułamków • umie obliczać potęgi ułamków lub liczb mieszanych • umie obliczać ułamki liczb mieszanych • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych (R) • umie wykonywać działania łączne na ułamkach zwykłych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wykonywać trudniejsze działania łączne na ułamkach zwykłych • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie uzupełniać brakujące liczby w mnożeniu ułamków lub liczb mieszanych tak, aby otrzymać ustalony wynik
50. Dzielenie ułamków przez liczby naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dzielenia ułamków zwykłych przez liczby naturalne • umie dzielić ułamki przez liczby naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dzielenia liczb mieszanych przez liczby naturalne • rozumie porównywanie ilorazowe • umie dzielić liczby mieszane przez liczby naturalne • umie pomniejszać ułamki zwykłe i liczby mieszane n razy 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych przez liczby naturalne • umie wykonywać działania łączne na ułamkach zwykłych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wykonywać trudniejsze działania łączne na ułamkach zwykłych • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych przez liczby naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • umie uzupełniać brakujące liczby w dzieleniu ułamków (liczb mieszanych) przez liczby naturalne tak, aby otrzymać ustalony wynik
51-52. Dzielenie ułamków	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dzielenia ułamków zwykłych (K) • umie dzielić ułamki zwykłe przez ułamki zwykłe (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dzielenia liczb mieszanych (P) • umie dzielić ułamki zwykłe przez liczby mieszane i odwrotnie lub liczby mieszane przez liczby mieszane 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wykonywać cztery działania na ułamkach zwykłych i liczbach mieszanych • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych • umie wykonywać działania łączne na ułamkach zwykłych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wykonywać złożone działania łączne na ułamkach zwykłych • umie uzupełniać brakujące liczby w dzieleniu i mnożeniu ułamków lub liczb mieszanych tak, aby otrzymać ustalony wynik • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych

53.Powtórzenie					
54-55.Praca klasowa i jej omówienie					
DZIAŁ 4. FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE (21 h)					
56. Proste prostopadłe i proste równoległe	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe figury geometryczne • umie rozpoznawać proste i odcinki prostopadłe (równoległe) • umie kreślić proste i odcinki prostopadłe • umie kreślić prostą prostopadłą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe figury geometryczne (K) • zna zapis symboliczny prostych prostopadłych i równoległych (P) • zna pojęcie odległości punktu od prostej • zna pojęcie odległości między prostymi • umie kreślić proste i odcinki równoległe • umie kreślić prostą równoległą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej • umie kreślić proste w ustalonej odległości 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych • umie określać wzajemne położenia prostych i odcinków na płaszczyźnie (<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych
57.Kąty	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie kąta • zna rodzaje kątów: – prosty, ostry, rozwarty, pełny, półpełny • umie rysować poszczególne rodzaje kątów 	<ul style="list-style-type: none"> • zna elementy budowy kąta • zna zapis symboliczny kąta • umie rozpoznawać poszczególne rodzaje kątów (<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje kątów: – wypukły, wklęsły • umie rozróżniać poszczególne rodzaje kątów • umie rysować czworokąty o danych kątach 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rysować czworokąty o danych kątach • umie rozwiązywać zadania związane z zegarem 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z zegarem
58.Mierzenie kątów	<ul style="list-style-type: none"> • zna jednostki miary kątów: – stopnie • umie mierzyć kąty ostre 	<ul style="list-style-type: none"> • umie mierzyć kąty (K – P) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna jednostki miary kątów: – minuty, sekundy • umie rysować kąty o danej mierze stopniowej • umie określać miarę stopniową poszczególnych rodzajów kątów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania związane z zegarem • umie obliczać miarę kąta wklęsłego 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z zegarem • umie dopełniać do kąta prostego kąty, których miary podane są w stopniach, minutach i sekundach
59-60.Kąty przyległe, wierzchołkowe. Kąty utworzone przez trzy proste	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia kątów: – przyległych – wierzchołkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna związki miarowe pomiędzy poszczególnymi rodzajami kątów • umie wskazywać poszczególne rodzaje kątów • umie rysować poszczególne rodzaje kątów 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia kątów: – naprzemianległych – odpowiadających • umie określać miary kątów przyległych, wierzchołkowych na podstawie rysunku lub treści zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • umie określać miary kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających i naprzemianległych na podstawie rysunku lub treści zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z kątami
61.Wielokąty	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie wielokąta • zna pojęcie wierzchołka, kąta, boku wielokąta • zna pojęcie przekątnej wielokąta • zna pojęcie obwodu wielokąta • umie rysować przekątne wielokąta 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rysować wielokąty o danych cechach • umie obliczać obwody wielokątów: – w rzeczywistości 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać obwody wielokątów: – w skali 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dzielić wielokąty na części spełniające podane warunki • umie porównywać obwody wielokątów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać liczbę przekątnych n-kątów

62-63.Rodzaje trójkątów	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje trójkątów • umie wskazywać i rysować poszczególne rodzaje trójkątów • umie określać rodzaje trójkątów na podstawie rysunków • umie obliczać obwód trójkąta: <ul style="list-style-type: none"> – o danych długościach boków – równoramiennego o danej długości podstawy i ramienia 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy boków w trójkącie równoramiennym • zna nazwy boków w trójkącie prostokątnym • zna zależność między bokami w trójkącie równoramiennym • rozumie klasyfikację trójkątów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać długość podstawy (ramienia), znając obwód i długość ramienia (podstawy) trójkąta równoramiennego 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z trójkątami 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z trójkątami
64.Konstruowanie trójkąta o danych bokach		<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady konstrukcji trójkąta przy pomocy cyrkla i linijki • zna warunki zbudowania trójkąta • umie konstruować trójkąty o trzech danych bokach 	<ul style="list-style-type: none"> • umie konstruować trójkąt równoramienny o danych długościach podstawy i ramienia 	<ul style="list-style-type: none"> • umie konstruować trójkąt przystający do danego 	<ul style="list-style-type: none"> • umie konstruować wielokąt przystający do danych • umie stwierdzać możliwość zbudowania trójkąta o danych długościach boków
65-66.Miary kątów w trójkątach	<ul style="list-style-type: none"> • zna sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta 	<ul style="list-style-type: none"> • zna miary kątów w trójkącie równobocznym • zna zależność między kątami w trójkącie równoramiennym 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać brakujące miary kątów trójkąta • umie obliczyć brakujące miary kątów w trójkątach z wykorzystaniem miar kątów przyległych • umie klasyfikować trójkąty, znając miary ich kątów oraz podawać miary kątów, znając nazwy trójkątów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać sumy miar kątów wielokątów (D) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach
67.Prostokąty i kwadraty	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: prostokąt, kwadrat • zna własności prostokąta i kwadratu • umie rysować prostokąt, kwadrat: <ul style="list-style-type: none"> – o danych bokach (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna własności przekątnych prostokąta i kwadratu • umie rysować prostokąt, kwadrat <ul style="list-style-type: none"> – o danym obwodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać obwody prostokątów i kwadratów • umie obliczać długość łamanych, których odcinkami są części przekątnej prostokąta, mając długość tej przekątnej 		<ul style="list-style-type: none"> • umie rysować kwadraty, mając dane jeden wierzchołek i punkt przecięcia przekątnych (W)
68-69.Równoległoboki i romby	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: równoległobok, romb • zna własności boków równoległoboku i rombu • umie wyróżniać spośród czworokątów równoległoboki i romby • umie rysować przekątne równoległoboków i rombów 	<ul style="list-style-type: none"> • zna własności przekątnych równoległoboku i rombu • zna sumę miar kątów wewnętrznych równoległoboku • zna własności miar kątów równoległoboku • umie rysować równoległoboki i romby, mając dane: <ul style="list-style-type: none"> – długości boków 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać brakujące miary kątów w równoległobokach • umie obliczać miary kątów równoległoboku, znając zależności pomiędzy nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rysować równoległoboki i romby, mając dane: <ul style="list-style-type: none"> – długości przekątnych • umie wyróżniać w narysowanych figurach równoległoboki i romby • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów w równoległobokach i trójkątach 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z równoległobokami i rombami

70-71. Trapezy	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie trapezu 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy boków w trapezie zna rodzaje trapezów zna sumę miar kątów trapezu zna własności miar kątów trapezu (umie rysować trapez, mając dane długości dwóch boków 	<ul style="list-style-type: none"> zna własności miar kątów trapezu równoramiennego umie obliczać długości wyróżnionych odcinków trapezu równoramiennego umie obliczać brakujące miary kątów w trapezach umie obliczać miary kątów trapezu równoramiennego (prostokątnego), znając zależności pomiędzy nimi umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów trapezu 	<ul style="list-style-type: none"> umie rysować trapez równoramienny, mając dane długości dwóch podstaw umie wyróżniać w narysowanych figurach trapezy umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów trapezu, trójkąta i czworokąta 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obwodami trapezów i trójkątów
72. Czworokąty – podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy czworokątów 	<ul style="list-style-type: none"> zna własności czworokątów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie klasyfikację czworokątów umie nazywać czworokąty, znając ich cechy 	<ul style="list-style-type: none"> umie określać zależności między czworokątami umie rysować czworokąty spełniające podane warunki 	<ul style="list-style-type: none"> umie rysować czworokąty spełniające podane warunki (trudniejsze przykłady)
73. Oś symetrii figury		<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie osi symetrii figury zna pojęcie figury osiowosymetrycznej umie wskazywać i rysować osie symetrii figury (jeśli istnieją) 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozpoznać figury osiowosymetryczne umie rysować figury osiowosymetryczne 	<ul style="list-style-type: none"> umie uzupełniać rysunek tak, aby nowa figura miała oś symetrii umie rysować figury osiowosymetryczne 	<ul style="list-style-type: none"> umie uzupełniać rysunek tak, aby nowa figura miała oś symetrii
74. Powtórzenie					
75-76. Praca klasowa i jej omówienie					
DZIAŁ 5. UŁAMKI DZIESIĘTNE (23 h)					
77-78. Zapisywanie ułamków dziesiętnych	<ul style="list-style-type: none"> zna dwie postaci ułamka dziesiętnego umie zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne umie zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe zna nazwy rzędów po przecinku 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pozycyjny układ dziesiętkowy z rozszerzeniem na części ułamkowe umie zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem nieistotnych zer 	<ul style="list-style-type: none"> umie zamieniać ułamki zwykłe na dziesiętne poprzez rozszerzenie lub skracanie umie opisywać części figur za pomocą ułamka dziesiętnego umie odczytywać ułamki dziesiętne na osi liczbowej oraz je zaznaczać 	<ul style="list-style-type: none"> umie odczytywać ułamki dziesiętne na osi liczbowej 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z zapisem ułamka dziesiętnego

79. Porównywanie ułamków dziesiętnych	<ul style="list-style-type: none"> zna algorytm porównywania ułamków dziesiętnych umie porównywać dwa ułamki o takiej samej liczbie cyfr po przecinku 	<ul style="list-style-type: none"> zna algorytm porównywania ułamków dziesiętnych umie porównywać ułamki o różnej liczbie cyfr po przecinku 	<ul style="list-style-type: none"> umie porównywać liczby przedstawione w postaci ułamka dziesiętnego oraz ułamka zwykłego (liczby mieszanej) umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków umie znajdować liczbę wymierną dodatnią leżącą między dwiema danymi na osi liczbowej 	<ul style="list-style-type: none"> umie uzupełniać brakujące cyfry w ułamkach dziesiętnych tak, aby zachować poprawność nierówności 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków
80-81. Różne sposoby zapisywania długości i masy	<ul style="list-style-type: none"> zna zależności pomiędzy jednostkami masy i jednostkami długości 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie możliwość przedstawiania różnymi sposobami długości i masy 	<ul style="list-style-type: none"> umie wyrażać podane wielkości w różnych jednostkach (umie stosować ułamki dziesiętne do zamiany wyrażeń dwumianowanych na jednomianowane i odwrotnie umie porównywać długości (masy) wyrażone w różnych jednostkach 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy
82-83. Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych	<ul style="list-style-type: none"> zna algorytm dodawania i odejmowania pisemnego ułamków dziesiętnych umie pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne: <ul style="list-style-type: none"> o takiej samej liczbie cyfr po przecinku 	<ul style="list-style-type: none"> zna interpretację dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych na osi liczbowej rozumie porównywanie różnicowe 	<ul style="list-style-type: none"> umie pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne: <ul style="list-style-type: none"> o różnej liczbie cyfr po przecinku umie uzupełniać brakujące liczby w sumach i różnicach tak, aby otrzymać ustalony wynik umie obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać wartości trudniejszych wyrażeń arytmetycznych zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów 	<ul style="list-style-type: none"> umie wstawiać znaki „+” i „-” w wyrażeniach arytmetycznych tak, aby otrzymać ustalony wynik
84. Mnożenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000....	<ul style="list-style-type: none"> zna algorytm mnożenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000... umie mnożyć ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000... 		<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000... 	<ul style="list-style-type: none"> umie stosować przy zamianie jednostek mnożenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,... 	

85. Dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000...	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000... • rozumie dzielenie jako działanie odwrotne do mnożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • umie mnożyć i dzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000... 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000... • umie stosować przy zamianie jednostek mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000... 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000... 	
86. Mnożenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie porównywanie ilorazowe • umie pamięciowo i pisemnie mnożyć ułamki dziesiętne przez liczby naturalne – proste przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • umie pamięciowo i pisemnie mnożyć ułamki dziesiętne przez liczby naturalne • umie powiększać ułamki dziesiętne n razy 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne
87-88. Mnożenie ułamków dziesiętnych	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm mnożenia ułamków dziesiętnych • umie pamięciowo i pisemnie mnożyć: <ul style="list-style-type: none"> - dwa ułamki dziesiętne o dwóch lub jednej cyfrze różnej od zera 	<ul style="list-style-type: none"> • umie pamięciowo i pisemnie mnożyć: <ul style="list-style-type: none"> - kilka ułamków dziesiętnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie obliczanie części liczby • umie obliczać ułamki z liczb wyrażonych ułamkami dziesiętnymi • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających dodawanie, odejmowanie i mnożenie ułamków dziesiętnych z uwzględnieniem działań i nawiasów • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wstawiać znaki działań, tak aby wyrażenie arytmetyczne miało maksymalną wartość
89. Dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne • umie pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne: <ul style="list-style-type: none"> - jednocyfrowe (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie porównywanie ilorazowe 	<ul style="list-style-type: none"> • umie pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne: <ul style="list-style-type: none"> - wielocyfrowe • umie pomniejszać ułamki dziesiętne n razy • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie średniej arytmetycznej kilku liczb 	
90-91. Dzielenie ułamków dziesiętnych		<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm dzielenia ułamków dziesiętnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dzielić ułamki dziesiętne przez ułamki dziesiętne • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych
92-93. Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych			<ul style="list-style-type: none"> • umie szacować wyniki działań • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z s 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z szacowaniem

94-95.Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę zamiany ułamków dziesiętnych na ułamki zwykłe • umie zamieniać ułamki dziesiętne ułamki zwykłe • umie zamieniać ułamki $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ na ułamki dziesiętne i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę zamiany ułamków zwykłych na ułamki dziesiętne: – metodą rozszerzania ułamka • umie zamieniać ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę zamiany ułamków zwykłych na ułamki dziesiętne: – metodą dzielenia licznika przez mianownik • umie wykonywać działania na liczbach wymiernych dodatnich • umie porównywać ułamki zwykłe z ułamkami dziesiętnymi • umie obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych zawierających działania na liczbach wymiernych dodatnich 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (• umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających działania na liczbach wymiernych dodatnich 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania związane z rozwinięciami nieskończonymi i okresowymi ułamków
96.Procenty a ułamki	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie procentu • rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym • umie wskazać przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym • umie zamieniać procenty na: – ułamki dziesiętne • umie zapisywać 25%, 50% w postaci ułamków 	<ul style="list-style-type: none"> • umie zamieniać procenty na: – ułamki dziesiętne • umie zapisywać ułamki o mianowniku 100 w postaci procentów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie zamieniać procenty na: – ułamki zwykłe nieskracalne • umie zamieniać ułamki na procenty • umie określać procentowo zacięniowane części figur • umie odczytywać potrzebne informacje z diagramów procentowych • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami 	<ul style="list-style-type: none"> • umie określać procentowo zacięniowane części figur • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z procentami
97. Powtórzenie					
98-99.Praca klasowa i jej omówienie					
DZIAŁ 6. POLA FIGUR (17 h)					
100-101.Pole prostokąta i kwadratu	<ul style="list-style-type: none"> • zna jednostki miary pola • zna wzór na obliczanie pola prostokąta i kwadratu • rozumie pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych • umie obliczać pola prostokątów i kwadratów o długościach boków wyrażonych w: – tych samych jednostkach 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać pola prostokątów i kwadratów o długościach boków wyrażonych w: – różnych jednostkach 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać bok kwadratu, znając jego pole • umie obliczać bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku • umie obliczać pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z polami prostokątów • umie obliczać pola narysowanych figur jako sumy lub różnice pól prostokątów • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów w skali 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dzielić linią prostą figury złożone z prostokątów na dwie części o równych polach
102-103.Zależności między jednostkami pola	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe jednostki pola powierzchni 	<ul style="list-style-type: none"> • zna gruntowe jednostki pola i zależności między nimi • rozumie związek pomiędzy jednostkami długości a jednostkami pola 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zależności między jednostkami pola • umie zamieniać jednostki pola 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać proste zadania tekstowe związane z zamianą jednostek pola 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z zamianą jednostek pola

104-105.Pole równoległoboku	<ul style="list-style-type: none"> zna wzór na obliczanie pola równoległoboku 	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie wysokości i podstawy równoległoboku umie obliczać pola równoległoboków umie obliczać pola i obwody rombu 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i długość wysokości opuszczonej na tę podstawę umie obliczać wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy umie porównywać pola narysowanych równoległoboków 	<ul style="list-style-type: none"> umie rysować prostokąt o polu równym polu narysowanego równoległoboku i odwrotnie umie obliczać pola narysowanych figur jako sumy lub różnice pól równoległoboków umie obliczać wysokość równoległoboku, znając długości dwóch boków i drugiej wysokości 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami równoległoboków
106-107.Pole rombu	<ul style="list-style-type: none"> zna wzór na obliczanie pola rombu wykorzystujący długości przekątnych 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać pole rombu o danych przekątnych umie obliczać pole kwadratu o danej przekątnej 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie kryteria doboru wzoru na obliczanie pola rombu umie rysować romb o danym polu umie obliczać długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać pole rombu, znając długość jednej przekątnej i związek między przekątnymi umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami rombów 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z polami
108-109.Pole trójkąta	<ul style="list-style-type: none"> zna wzór na obliczanie pola trójkąta 	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie wysokości i podstawy trójkąta umie obliczać pole trójkąta, znając długość podstawy i wysokości trójkąta umie obliczać pola narysowanych trójkątów: <ul style="list-style-type: none"> ostrokątnych 	<ul style="list-style-type: none"> umie rysować trójkąty o danych polach umie obliczać pola narysowanych trójkątów: <ul style="list-style-type: none"> rozwartokątnych umie obliczać pole trójkąta prostokątnego o danych długościach przyprostokątnych umie obliczać pola trójkątów jako części prostokątów o znanych bokach umie obliczać pola narysowanych figur jako sumy lub różnicy pól trójkątów 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać wysokość trójkąta, znając długość podstawy i pole trójkąta umie obliczać długość podstawy trójkąta, znając wysokość i pole trójkąta umie obliczać długość przyprostokątnej, znając pole trójkąta i długość drugiej przyprostokątnej umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami trójkątów 	<ul style="list-style-type: none"> umie rysować prostokąty o polu równym polu narysowanego trójkąta i odwrotnie umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z polami trójkątów
110-111.Pole trapezu	<ul style="list-style-type: none"> zna wzór na obliczanie pola trapezu 	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie wysokości i podstawy trapezu umie obliczać pole trapezu, znając: <ul style="list-style-type: none"> długość podstawy i wysokość 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać pole trapezu, znając: <ul style="list-style-type: none"> sumę długości podstaw i wysokość umie obliczać wysokość trapezu, znając jego pole i długości podstaw (ich sumę) lub zależności między nimi 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami trapezów umie obliczać pola narysowanych figur jako sumy lub różnicy pól znanych wielokątów 	<ul style="list-style-type: none"> umie dzielić trapezy na części o równych polach
112-113.Pola wielokątów – podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> zna wzory na obliczanie pól poznanych wielokątów 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać pola poznanych wielokątów 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać pola narysowanych figur jako sumy pól znanych wielokątów 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać pola narysowanych figur jako sumy lub różnice pól znanych wielokątów umie rozwiązywać proste zadania tekstowe związane z polami wielokątów 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z polami wielokątów umie rysować wielokąty o danych polach
114. Powtórzenie					
115-116.Praca klasowa i jej omówienie					

DZIAŁ 7. LICZBY CAŁKOWITE (11 h)

117-119.Liczby ujemne	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: liczby ujemnej i liczby dodatniej zna pojęcie liczb przeciwnych rozumie rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne umie porównywać liczby całkowite: <ul style="list-style-type: none"> dodatnie dodatnie z ujemnymi umie podawać liczby przeciwne do danych 	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie liczby całkowitej rozumie rozszerzenie zbioru liczb o zbiór liczb całkowitych umie podawać liczby całkowite większe lub mniejsze od danej umie porównywać liczby całkowite: <ul style="list-style-type: none"> dodatnie dodatnie z ujemnymi ujemne ujemne z zerem umie porządkować liczby całkowite 	<ul style="list-style-type: none"> umie zaznaczać liczby całkowite na osi liczbowej umie odczytywać współrzędne liczb ujemnych umie rozwiązywać zadania związane z porównywaniem liczb całkowitych 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania związane z liczbami całkowitymi 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania związane z obliczaniem czasu lokalnego
120.Dodawanie liczb całkowitych	<ul style="list-style-type: none"> zna zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach umie obliczać sumy liczb o jednakowych znakach 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasadę dodawania liczb o różnych znakach umie obliczać sumy liczb o różnych znakach umie dopełniać składniki do określonej sumy umie powiększać liczby całkowite 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać sumy wieloskładnikowe umie korzystać z przemienności i łączności dodawania umie określać znak sumy 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać proste zadania tekstowe związane z dodawaniem liczb całkowitych 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z dodawaniem liczb całkowitych
121-122.Odejmowanie liczb całkowitych	<ul style="list-style-type: none"> umie odejmować liczby całkowite dodatnie, gdy odjemnik jest większy od odjemnej 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej umie zastępować odejmowanie dodawaniem 	<ul style="list-style-type: none"> umie odejmować liczby całkowite umie pomniejszać liczby całkowite 	<ul style="list-style-type: none"> umie porównywać różnice liczb całkowitych umie uzupełniać brakujące liczby w różnicy, tak aby uzyskać ustalony wynik 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z odejmowaniem liczb całkowitych
123-124.Mnożenie i dzielenie liczb całkowitych		<ul style="list-style-type: none"> umie mnożyć i dzielić liczby całkowite o jednakowych znakach 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasadę mnożenia i dzielenia liczb całkowitych umie mnożyć i dzielić liczby całkowite o różnych znakach umie ustalać znaki iloczynów i ilorazów 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających działania na liczbach całkowitych umie obliczać średnie arytmetyczne kilku liczb całkowitych umie ustalać znaki wyrażeń arytmetycznych 	<ul style="list-style-type: none"> umie wstawiać znaki działań, tak aby wyrażenie arytmetyczne miało określoną wartość
125.Powtórzenie					
126-127.Praca klasowa i jej omówienie					

DZIAŁ 8. OBJĘTOŚĆ FIGURY (9 h)

128-129.Jednostki objętości	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie objętości figury zna jednostki objętości umie obliczać objętości brył, znając liczbę mieszczących się w nich sześcianów jednostkowych 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie różnicę między polem powierzchni a objętością umie przyporządkować zadane objętości do obiektów z natury 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczać objętość prostopadłościanu zbudowanego z określonej liczby sześcianów 	<ul style="list-style-type: none"> umie podawać liczbę sześcianów jednostkowych, z których składa się bryła na podstawie jej widoków z różnych stron 	<ul style="list-style-type: none"> umie zamieniać jednostki objętości
-----------------------------	---	---	---	---	--

130-131.Objętość prostopadłościanu	<ul style="list-style-type: none"> • zna wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu • umie obliczać objętości sześcianów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać objętości prostopadłościanów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami prostopadłościanów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać pole powierzchni sześcianu znając jego objętość 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe związane z objętościami prostopadłościanów
132-133.Litry i mililitry		<ul style="list-style-type: none"> • zna definicje litra i mililitra oraz zależności pomiędzy nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie związek pomiędzy jednostkami długości a jednostkami objętości • umie wyrażać w litrach i mililitrach podane objętości • umie wyrażać w litrach i mililitrach objętość prostopadłościanu o danych wymiarach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zależności pomiędzy jednostkami objętości • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami brył wyrażonymi w litrach lub mililitrach • umie zamieniać jednostki objętości 	<ul style="list-style-type: none"> • umie stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych
134. Powtórzenie					
135-136.Praca klasowa i jej omówienie					

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
2. O mierzeniu czasu	<ul style="list-style-type: none"> • sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, • rzymski sposób zapisu cyfr i liczb. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, • zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kalendarz, • dlaczego korzystamy z osi czasu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: chronologia, • znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić poznane typy zegarów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć historię zegarów.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
3. Jak poznać przeszłość?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podział źródeł historycznych. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady źródeł pisanych i materialnych. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, na czym polega praca historyka, • przedstawić zadania muzeów. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika, • związki między archeologią a historią. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, • podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady muzeów. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: dziedzictwo historyczne, • rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości, • wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
4. Moja rodzina	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rodzina, krewny, przodek. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje własnej rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, • wymienić przykłady pamiątek rodzinnych. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny, • wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych, • opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
5. Ojczyzna małych ojczyzn	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sąsiadów Polski, • nazwy regionów wchodzących w skład Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Polskę i jej regiony, • posługiwać się planem miejscowości. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizację największych zabytków w Polsce, • zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości, <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać główne regiony Polski, • wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną, • wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, • herb własnej miejscowości. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać swoją małą ojczyznę. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju, • powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie, • zebrać informacje o własnej miejscowości. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
6. Polskie symbole i święta narodowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, • oficjalną nazwę państwa polskiego, • polskie symbole narodowe. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych, • wymienić najważniejsze święta narodowe, • odśpiewać trzy zwrotki i refren <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze miejsca pamięci narodowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co zdecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, • opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, • wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, • wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie, • wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
7. Legendy o początkach Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze legendy związane z początkami Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plemię, gród, legenda. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • głównych bohaterów polskich legend. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dynastia, kolebka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć najważniejsze polskie legendy, • wymienić różnice między legendą a historią. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać cechy charakterystyczne legendy, • odróżniać fikcję od prawdy historycznej, • wyjaśnić, kim byli Słowianie. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie siedziby Słowian. 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Dawni Słowianie</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>główne zajęcia Słowian.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rolę i znaczenie grodów.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkałe przez plemiona słowiańskie.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: rzemieślnik.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd grodu słowiańskiego,</i> • <i>opisać wygląd słowiańskiej chaty.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.,</i> • <i>przedstawić warunki życia Słowian w X w.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
8. Chrzest Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 966, • postaci: Mieszka I, Dobrawy, • przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: poganin. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwo Mieszka I. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: gród. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest, • opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r., • wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: ok. 960. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kultura zachodnioeuropejska, • znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, • przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kurhan, palatium. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd grodu w Gnieźnie, • wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić wierzenia Polan.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Początki chrześcijaństwa w Polsce</i>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>zakonnik (mnich)</i>. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymenić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>łacina.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>znaczenie niektórych słów Słowian.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
9. Pierwszy król Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 992, 1000, 1025, • postaci: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zjazd gnieźnieński. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 997. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, • opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, • zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Ottona III. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: diadem, • znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, • wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, • omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, • omówić dokonania Bolesława Chrobrego. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III, • znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: <i>Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>rycerz.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, kim byli rycerze,</i> • <i>wskazać na mapie Głogów.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: <i>1109,</i> • postać: <i>Henryka V.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>katapulta, trebusz, wieża oblężnicza.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>trybut.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V,</i> • <i>opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać przebieg oblężenia Głogowa,</i> • <i>ocenić postawę obrońców Głogowa.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
Zakony w Polsce	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać tryb życia mnichów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: <i>św. Benedykta, św. Franciszka.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>reguła, jałmużna.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>skryba, skryptorium,</i> • <i>znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać dokonania św. Franciszka,</i> • <i>wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich,</i> • <i>opisać wygląd skryptorium,</i> • <i>przedstawić działalność skrybów.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
10. Król Kazimierz Wielki	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1333, 1333–1370, • postać: Kazimierza Wielkiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zakon krzyżacki. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1364, 1370. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: żak, uniwersytet. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1138, • postaci: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski, • przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzyńka. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rajca. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, • ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, • wymienić uczestników uczty u Wierzyńka.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
11. Unia Polski z Litwą	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1385, 1386, 1386–1572, • postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Krewę i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej, • wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1384, 1399. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski, • przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Rycerze i ich zamki</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: rycerz.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd rycerskiego zamku.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>co oznacza określenie rycerz bez skazy.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz.</i> 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411, • postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa, • postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem, • opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, • zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1308–1309, • postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., • wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Polska spichlerzem Europy</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze budowle Gdańska.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: żuraw.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>datę: 1466,</i> • <i>postanowienia drugiego pokoju toruńskiego.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: drugi pokój toruński.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1454–1466.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: wojna trzynastoletnia, spichlerz,</i> • <i>znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego,</i> • <i>opisać wygląd XVI-wiecznego Gdańska,</i> • <i>wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: koga, Hanza.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd kogi.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
13. O Akademii Krakowskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Mikołaja Kopernika. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: astronom. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać życie krakowskiego żaka, • opisać odkrycie Mikołaja Kopernika. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1400, • okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: teolog, absolwent, teoria. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, • przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Złoty wiek kultury polskiej</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,</i> • <i>ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: czasy zygmunto-wskie, złoty wiek.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: arras.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1507, 1518.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmunto-wskiej.</i>

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
14. Założyciel Zamościa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego, • główne budowle Zamościa. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Jana Zamoyskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1572, • przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1576, 1577–1582. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą, • wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1580, 1581–1582, 1582, • postać: Iwana Groźnego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego, • omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa, • uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Warszawa stolicą Polski</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: <i>Zygmunta III Wazy</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>stolica</i>. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>srebrny wiek</i>. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: <i>1587, 1596</i>. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim</i>. 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
15. Potop	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1655, 1660, • postaci: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: potop, wojna szarpana. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Częstochowę. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Jana Kazimierza, • postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hetman, • znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1654, 1656, • postać: Karola X Gustawa. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: oddziały partyzanckie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczypospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg konfliktu między Rzeczypospolitej a Szwecją, • opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze, • wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać jak zakończył się konflikt Rzeczypospolitej z Moskwą, • opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
16. Bitwa pod Wiedniem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1683, • postać: Jana III Sobieskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, • opisać wygląd pałacu w Wilanowie. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1672, 1673, • postać: Kara Mustafy. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar, • znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementy uzbrojenia husarza i janczara. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg oblężenia Wiednia, • porównać uzbrojenie husarza i janczara, • opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>W czasach Stanisława Augusta</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1764–1795, • postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego, • ramy chronologiczne czasów saskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: czasy saskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski, • opisać przebieg obiadów czwartkowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację Rzeczypospolitej w czasach saskich, • ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
17. Powstanie kościuszkowskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795, • postać: Tadeusza Kościuszki, • państwa biorące udział w I, II i III rozbiórce Rzeczypospolitej, • przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozbiór, kosynierzy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w I, II i III rozbiórce. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne postanowienia Konstytucji 3 maja. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego, • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1792, X 1794, • postać: Wojciecha Bartosa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbiórki Rzeczypospolitej, • opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbiórki Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny utraty niepodległości przez Polskę. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbiórki Rzeczypospolitej, • wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raławicami. 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
18. Jak powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> ?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1797, • postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, • słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego, • przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Napoleona Bonaparte. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>, • wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1927. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
19. Powstanie styczniowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 22/23 I 1863, 1863, • postać: Romualda Traugutta. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, • przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym było tajne państwo. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1830, 1831, 1864. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Rząd Narodowy, • charakter powstania styczniowego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1799, 1815. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcjonowanie tajnego państwa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r., • opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830, • opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>O polską mowę</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: <i>1901</i>, • cele <i>rusyfikacji</i> i <i>germanizacji</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>rusyfikacja</i>, <i>germanizacja</i>, <i>strajk szkolny we Wrześni</i>. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: <i>Michała Drzymały</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków.</i> 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
20. Polska laureatka Nagrody Nobla	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Marii Skłodowskiej-Curie. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Nagroda Nobla. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację kobiet w XIX w., • wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w., • wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Alfreda Nobla, • największych wynalazców XIX w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pierwiastek. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, • opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
21. Odzyskanie niepodległości	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 XI 1918, • postać: Józefa Piłsudskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1914–1918. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: VIII 1914. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: państwa centralne, ententa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-wojskowych. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wybuchu I wojny światowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1917, 1917. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać skutki I wojny światowej, • dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<i>Wojna polsko-radziecka</i>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1919–1921, 13–16 VIII 1920. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą,</i> • znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą, • opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1921. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>kontratak,</i> • cel powstania obrazu <i>Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie <i>Cud nad Wisłą.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1917, II 1919. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>komunizm.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować ideologię komunistyczną.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
22. Polskie osiągnięcia	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, • główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego, • przyczyny budowy Gdyni. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę kolejową, COP. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), • przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1922, 1926, 1937. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni, • opisać architekturę Gdyni, • omówić proces tworzenia COP. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
23. Szare Szeregi	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, • postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, • jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1943, • najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenalem. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność Szarych Szeregów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1941. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych, • omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich, • opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi. 	

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
24. O żołnierzach niezłomnych	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1944, 8 V 1945, • postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci). 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plany Stalina wobec Polski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1943. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, • przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
25. Papież Polak	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1978–2005, • postać: Karola Wojtyły. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL). 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1920, 1978, • postać: Stefana Wyszyńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1946, 1956. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prymas, odwilż. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać życie Karola Wojtyły. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
26. Pokojowa rewolucja „Solidarności”	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989, • postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 14 VIII 1980, • wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: postulaty, walka bez przemocy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: internowani. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”, • opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1981, 1983. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej, • dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.